

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשדר. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטיטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לך.
5. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
7. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה !

<p>סמל שאלון 12 17 رقم النموذج</p> <p>שם השאלון اسم النموذج</p> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>מועד 18 21 موعد</p> <p>37 סמל ב"ס 32 31 מס' תעודת זהות 23 رقم المدرسة رقم الهوية</p> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמן במשבצת אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التّعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة. عدم تنفيذ التّعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتىّ إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كلّ مادّة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التّقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التّأكد بأنّ تفاصيلك الشّخصيّة مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأنّ تفاصيل نموذج الامتحان المعدّ لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدّفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لكم النّجاح!

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים

על פי תוכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	–	הבנת הנקרא	–	50	נקודות
פרק שני	–	הבעה בכתב	–	25	נקודות
פרק שלישי	–	לשון	–	25	נקודות
סה"כ	–			100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

(1) יש לענות על כל השאלות **בגוף השאלון**, לפי ההוראות.

(2) בשאלון זה יש שלושה דפי טיוטה: עמוד 9 הוא דף טיוטה המיועד לסיכום בלבד, עמוד 13 הוא דף טיוטה לחיבור בלבד, ועמוד 18 דף טיוטה לכל רישום אחר.

(3) בשאלה 9 הקף את הנושא שאתה כותב עליו.

התרכז בנושא, הימנע מהקדמות ארוכות, מסטיות מהנושא ומחזרות על הרעיונות.

(4) שים לב לכתב, לכתיב, לפיסוק ולכללי הדקדוק.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

פרק ראשון — הבנת הנקרא (50 נקודות)

בפרק זה שני קטעים: קטע א וקטע ב, ושבע שאלות הקשורות לקטעים אלה. ענה על כל השאלות.

קטע א

ישראל מתייבשת, אבל כבר לא מתרגשת

המים לשתיה ולחקלאות בצפון הארץ הם מים טבעיים שמקורם באגם הכינרת, במאגרי מים ובמי תהום, ואילו בשאר אזורי הארץ מקור המים בתהליכים שהאדם התערב בהם באחת משלוש דרכים: התפלת מי ים — בתהליך זה מוציאים ממי הים את המלחים והמינרלים הבלתי רצויים, וכך הם נהפכים למים מתוקים וראויים לשתיה; טיהור מי שפכים (تطهير مياه المجاري) — במים אלה משתמשים לחקלאות; איסוף — אוספים מים מליחים, מי תהום ומי מעיינות ומזרימים אותם לשימוש במפעלים ובשטחים חקלאיים.

5 כיום מופעלים בחופי הארץ חמישה מתקני התפלה. הם ממוקמים במרכז הארץ ובדרומה ובאמצעות מסופקים מי שתייה מותפלים לתושבי אזורים אלה. מדינת ישראל עברה לשימוש במי שתייה מותפלים בגלל תופעת ההידלדלות של מקורות המים המתוקים. זוהי תופעה עולמית המתרחשת גם בישראל. לתופעה זו בארץ יש כמה סיבות: סיבה אחת — אוכלוסיית הארץ גדלה במהירות רבה: בישראל יש כיום כעשרה מיליון תושבים. 10 סיבה אחרת — שינויים אקלימיים: התמעטות של כמות המשקעים (גשמים) עקב התחממות כדור הארץ. עוד סיבה — צריכת מים בזבזנית של התושבים. כל אלה מגמות עולמיות שעלולות לגרום בעתיד למשבר מים עולמי. אם לא יגבילו את צריכת המים ייווצר מחסור חמור במים.

ישראל אינה מסתפקת בהקמת מתקנים להתפלת מי ים. היא מנסה לפתור את בעיית המים גם באמצעות חינוך הציבור להרגלים של חיסכון במים: לעיתים יש בטלוויזיה וברדיו תשדירים שמטרתם להעלות את מודעות הציבור לבעיית מקורות המים המתוקים בישראל. כמו כן בישראל יש חוקים ותקנות להגבלת צריכת המים. 15 הפתרון של התפלת מי ים יעיל, אך יש לו חסרונות כלכליים ואקולוגיים. תהליך ההתפלה יקר מאוד בעיקר משום שהוא מצריך כמות חשמל גדולה מאוד. תחנות הכוח המייצרות את החשמל שנועד לתפעול מתקני ההתפלה פולטות פחמן דו-חמצני, והוא מזוהם את הסביבה — עודפי המלחים של המים המותפלים משנים את תנאי הסביבה בים. כמו כן השטח של מתקני ההתפלה בחופי הים גדול, והוא היה יכול לשמש את התושבים לבילוי ולנופש. נוסף על כך העלות של הקמת רשת צינורות להזרמת המים המותפלים לכל מקום 20 בארץ היא גבוהה ומכבידה על תקציב הממשלה.

למרות החסרונות הרבים, ההתפלה הכרחית למשק המים בישראל, והיא תנאי להישרדותה של המדינה. יש לה השפעות חיוביות על מקורות המים הטבעיים: היא מצמצמת את השאיבה מהם ומסייעת בכך לשמירה על שטחים ירוקים המבוססים על מקורות מים טבעיים.

יתרון נוסף בהתפלת מי ים הוא שמדינת ישראל נהפכה למעצמת מים אזורית בזכות מפעלי ההתפלה המשוכללים והייחודיים שהיא פיתחה. מדינת ישראל יכולה לתעל יתרון זה לפיתוח יחסי חוץ עם מדינות שכנות ומדינות רחוקות יותר הסובלות ממחסור במים.

(מעובד על פי אבי בר-אלי, "ישראל מתייבשת, אבל כבר לא מתרגשת מזה". דה־מרקר, אוהזר ב-6/8/2017)

ענה על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

השאלות

ענה על כל השאלות 1-5, על פי קטע א (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

שים לב: העתקה מן הקטע של משפטים מיותרים תגרום להפחתת נקודות.

1. א. על פי שורות 1-5, הגדר מה הם מים מותפלים, ומה הם מים מתוקים טבעיים. (2 נקודות)
מים מותפלים:

.....
מים מתוקים טבעיים:

- ב. על פי הקטע, השלם את שלוש הסיבות להידלדלות מקורות המים המתוקים בישראל. (3 נקודות)
סיבה הקשורה בשינויי האקלים:

.....
סיבות הקשורות בגורם האנושי:

..... סיבה 1:
..... סיבה 2:

- ג. על פי שורות 1-5 בקטע, השלם את הטבלה במקומות החסרים: פרט את מקורות המים, את התהליכים שהאדם התערב בהם ואת השימושים של המים. (6 נקודות)

מקור המים	התהליך	השימוש
מי ים		
	טיהור	
		חקלאות ותעשייה

لا تكتب في هذه المنطقة

2. לפניך קטע קצר, ובו מידע על משבר המים החמור הפוקד כיום את אגם הכינרת. קרא אותו, וענה על שני הסעיפים שאחריו.

לטענת מומחים, אגם הכינרת מצוי השנה באחד המשברים החמורים בתולדותיו בשל שילוב חריג של תנאי אקלים קיצוניים – התמעטות גשמים, פיזור גשמים לא אחיד (ריכוז של ירידת גשמים ביום או ביומיים, ואז שבועות ארוכים של יובש) ועלייה במליחות המים. לדעת המומחים, מגמה זו צפויה להימשך גם בשנים הבאות.
(סוכנות הידיעות למדע ולסביבה, פברואר 2017, אוחזר ב־24/9/2017)

א. על פי המידע בקטע הקצר ועל פי שורות 1-8 בקטע א, האם צפוי משבר מים נוסף בישראל למרות חמשת מתקני ההתפלה שכבר הוקמו במרכז הארץ ובדרומה? **נמק** את תשובתך על פי שני הקטעים. (3 נקודות)

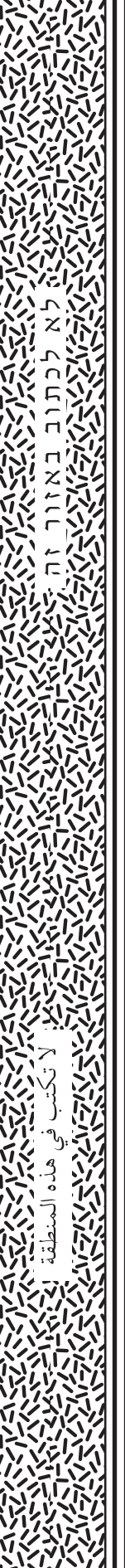
ב. **שאלת דעה אישית**

לדעתך, מהו הפתרון היעיל ביותר למשבר המוזכר בקטע המידע הקצר? **נמק** את דעתך. (3 נקודות)

3. א. כותרת קטע א: "ישראל מתייבשת, אבל כבר לא מתרגשת" רומזת לטענה העיקרית של כותב הקטע. מהי הטענה העיקרית של כותב הקטע, המשתמעת מן הכותרת? הקף את התשובה הנכונה ביותר. (3 נקודות)

- כיום יש בישראל מחסור חמור במים מתוקים, והמדינה אינה משקיעה די משאבים כדי לפתור בעיה זו.
- בישראל עדיין יש מחסור במים מתוקים, אולם היא מצליחה להתמודד עם בעיה זו באמצעות התפלת מי ים.
- כיום יש בכל רחבי ישראל מחסור חמור במים מתוקים משום שמשק המים וחלוקת המשאבים במדינה אינם מנוהלים ביעילות.
- בעבר היה בישראל מחסור חמור במים מתוקים, ובעיה זו התפשטה גם למדינות שכנות.

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)



ב. הבא מקטע א שני חסרונות ושני יתרונות של התפלת מי ים. (4 נקודות)

חיסרון כלכלי או חברתי: _____

חיסרון אקולוגי: _____

יתרון מדיני: _____

יתרון אקולוגי: _____

ג. על פי מילון רב-מילים, המושג "הסברה" פירושו "מידע המופץ על ידי מדינה או ארגון כדי להשפיע על הציבור מבחינה רעיונית ומעשית".

על פי שורות 13-15, מהי מטרת התשדירים מבחינה רעיונית ומעשית? (4 נקודות)

4. א. "למרות החסרונות הרבים, ההתפלה הכרחית למשק המים בישראל". (שורה 22)
לפניך שני משפטים המבוססים על משפט זה.

— להתפלה יש חסרונות רבים.

— היא הכרחית למשק המים בישראל.

בחר מבין מילות הקישור שלפניך את מילת הקישור המתאימה, שתשמור על הקשר הלוגי של המשפט המקורי, וכתוב אותה בשורה הריקה: (3 נקודות)

למרות, אף על פי כן, בגלל, אפילו

ב. "מדינת ישראל יכולה לתעל יתרון זה לפיתוח יחסי חוץ עם מדינות שכנות". (שורות 26-27)
למה הכוונה בכינוי "זה" במשפט? (3 נקודות)

5. "מדינת ישראל יכולה לתעל יתרון זה לפיתוח יחסי חוץ עם מדינות שכנות ומדינות רחוקות יותר הסובלות ממחסור במים". (שורות 26-27)

מה פירוש המילה "לתעל" במשפט זה?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

— לנצל — לפרק

— להעניק — לבטל

לפניך קטע ב. קרא אותו, וענה על שאלות 6-7.

קטע ב

"בעיית המים של ישראל נפתרה בזכות מתקני ההתפלה שנבנו אצלנו", כך מצהירים האחראים למשק המים בישראל. זה לא קרה במקרה או בדרך נס. ה"נס" של ישראל בתחום המים הוא תוצאה של השקעה שנמשכת יותר משבעים שנה: השקעה בטכנולוגיות, בתשתיות, במפעלים לאומיים, במוסדות ובחוקים. בישראל תחום המים הוא בעדיפות ראשונה. ישראל שחררה את אזרחיה מן הפחד ממחסור במים ונהפכה למעצמת ידע בכל הקשור במים. 5

סיפור המים של ישראל נחשב בעולם להצלחה גדולה. כיום עשרות מדינות בעולם, בעיקר מדינות שיש בהן אזורים יבשים כמו הודו וסין, פונות לישראל ומבקשות סיוע בפתרון בעיית המחסור במים. המודעות למשבר מים עולמי שעלול להתרחש בעתיד הלא רחוק הולכת וגדלה. יש חשש שמקורות המים במדינות רבות בסכנה. ישראל יכולה לתרום רבות באמצעות ייצוא טכנולוגיות הקשורות במים למדינות רבות בעולם.

(מעובד על פי איתן אבריאלי, דה־מרקר, אויזר ב־6/8/2017)

שים לב: ענה על שאלה 6, על פי קטע ב בלבד.

6. א. על פי שורות 1-5, נסח במשפט אחד את הטענה העיקרית בקטע ב. (2 נקודות)
 השלם את המשפט שלפניך.

הפתרון לבעיית המים של ישראל הושג בזכות _____

ב. על פי שורות 6-9, מה כותב קטע ב מציע למדינת ישראל? הסבר כיצד הוא מנמק את הצעתו.
 ההצעה של כותב קטע ב:
 (נקודה אחת)

נימוק ההצעה:
 (2 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة
لا تكتب في هذه المنطقة
لا تكتب في هذه المنطقة

שם לב: ענה על שאלה 7, על פי שני הקטעים א ו-ב. (8 נקודות)

7. למשבר המים יש פתרונות טכנולוגיים ופתרונות שאינם טכנולוגיים.

לפניך טבלה. השלם בטבלה את הפתרונות הטכנולוגיים ואת הפתרונות שאינם טכנולוגיים למשבר המים, על פי כל אחד משני הקטעים.

קטע ב	קטע א	
.1	.1	פתרונות טכנולוגיים
.2	.2	
.1	.1	פתרונות שאינם טכנולוגיים
.2	.2	

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

9. חיבור (15 נקודות)

כתוב חיבור בהיקף של 15-20 שורות על אחד מן הנושאים א-ג.

כתוב את חיבורך בעמודים 11-12 (תוכל להשתמש בעמוד 13 לכתובת טיוטה לחיבורך).

א. בעקבות תוכניות חדשות להגדלת מספר מתקני ההתפלה בחופי הארץ התעורר ויכוח: "האם יש להגדיל את מספר מתקני ההתפלה לפי צורכי המשק, או האם צריך לחפש פתרונות חלופיים כמו קידוחים למאגרי מים תת-קרקעיים, טיהור מי שפכים או ייבוא מים?"

כתוב חיבור. בחיבורך הבע את דעתך בנוגע לויכוח זה, ונמק אותה.

ב. על פי חוק שגיבשו חברי כנסת, האחריות לעֵבְרוֹת שעברו ילדים שטרם מלאו להם 18 שנים תהיה על ההורים, והם יחויבו לשלם קנס, נוסף על העונש שיוטל על ילדיהם.

כתוב חיבור. בחיבורך הבע את דעתך על הצעת החוק, ונמק אותה.

ג. עם סיום הלימודים בבית הספר התיכון תלמידים רבים מתלבטים בשאלה: "מהו המקצוע שאבחר לעסוק בו בעתיד?"

כתוב חיבור. בחיבורך ציין מה הם המקצועות הפופולריים בעיניך, ומהו המקצוע המועדף עליך. נמק את בחירתך.

פרק שלישי – לשון (25 נקודות)**חלק א – הפועל (10 נקודות)**

ענה על שאלה 10.

10. לפניך חמישה משפטים א-ה, ובכל אחד מהם פועל מודגש. לכל אחד מן הפעלים המודגשים מכוונים שלושה סעיפים

(1)-(3). כתוב בשורה הריקה בכל סעיף את התשובה, על פי ההוראות.

[לסעיפים (1)-(2) – חצי נקודה; לסעיף (3) – נקודה אחת].

פעלים בבניינים פִּעֵל, פְּעַל, הִפְעֵל **כתוב בכתב מלא**: פיעל, פועל, הופעל; וכן פעלים בבניין נפעל בעתיד, בציווי ובצורת שם הפועל, לדוגמה: תיכנס, היכנס, להיכנס.א. באמצעות מתקני ההתפלה בארץ **מְסַפְּקִים** לתושבים מים מתוקים מלאכותיים.(1) השורש של הפועל **מְסַפְּקִים** הוא _____.(2) הבניין של הפועל **מְסַפְּקִים** הוא _____.(3) השלם פועל אחר מאותו השורש בבניין התפעל, על פי המשפט שלפניך.מי ש _____ במועט, תמיד יהיה מרוצה.ב. ישראל **פְּתָרָה** רבות מבעיות המים שלה.(1) השורש של הפועל **פְּתָרָה** הוא _____.(2) הבניין של הפועל **פְּתָרָה** הוא _____.(3) השלם פועל אחר מאותו השורש בבניין נפעל, על פי המשפט שלפניך.

בעתיד גם במדינות אחרות _____ בעיית המים באמצעים טכנולוגיים.

ג. בשנים האחרונות התַמְעָטוּ הגשמים, במיוחד בצפון הארץ.(1) השורש של הפועל התַמְעָטוּ הוא _____.(2) הבניין של הפועל התַמְעָטוּ הוא _____.(3) השלם פועל אחר מאותו השורש בבניין התפעל, על פי המשפט שלפניך.

אסור _____ בערך הזולת.

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

ד. מים מליחים **נֶאֱסָפִים** ומוזרמים לחקלאות ולתעשייה.

(1) השורש של הפועל **נֶאֱסָפִים** הוא _____.

(2) הבניין של הפועל **נֶאֱסָפִים** הוא _____.

(3) השלם פועל אחר מאותו השורש בבניין פעל / קל, על פי המשפט שלפניך.

תלמידים יקרים, _____ את כל המשחקים לפני שאתם יוצאים מן הכיתה.

ה. תהליך ההתפלה יקר, והוא **מִכְבֵּיד** על תקציב הממשלה.

(1) השורש של הפועל **מִכְבֵּיד** הוא _____.

(2) הבניין של הפועל **מִכְבֵּיד** הוא _____.

(3) השלם פועל אחר מאותו השורש בבניין פיעל, על פי המשפט שלפניך.

ביום הולדתי שחל בשבוע שעבר _____ את חבריי בממתקים ובעוגה.

חלק ב – שם העצם (5 נקודות)

ענה על שלוש השאלות 11-13 (מספר הנקודות לכל שאלה רשום בסופה).

11. לפניך קטע ובו שש מיילים מודגשות. קרא אותן, וענה על השאלה שאחריו.

המודעות למשבר מים **עוֹלָמִי** בעתיד הקרוב הולכת וגדלה. מדינות רבות חוששות מן האֶפְשָׁרוֹת שמקורות המים שלהן בסכנה. ישראל יכולה לתרום תרומה רבה למדינות אלה באמצעות טֶכְנֻלֹּגְיָה של התְּפִלָּה, אף שלטכנולוגיה זו חֶסְרוֹן כלכלי – היא צורכת אֶנְרְגְיָה רבה.

מייך בטבלה שלפניך את שש המילים המודגשות בקטע.

(לכל מילה – חצי נקודה; סך הכול – 3 נקודות)

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי	שאלה מלעז

لا تكتب في هذه المنطقة

12. לפניך ארבע מילים. הקף את המילה היוצאת דופן מבחינת השורש, וכתוב מהו השורש של המילים האחרות.
(נקודה אחת)

הַתְּפִלָּה, תְּפִלָּה, מִתְּפַלֵּים, הַתְּפִתָּלוֹת

13. ענה על שני הסעיפים א-ב. (נקודה אחת)

א. כתוב את צירוף הסמיכות שלפניך בצורת הרבים.

יתרון ההתפלה

ב. כתוב את צירוף הסמיכות שלפניך בצורת הנקבה.

סגן המנהלת

חלק ג — שם המספר (4 נקודות)

ענה על שאלה 14. (4 נקודות)

14. א. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם יש מספר מודגש.

כתוב במילים את המספרים המודגשים. (2 נקודות)

(1) אוכלוסיית העולם גדולה כיום פי **25** מגודלה לפני שבעים שנה.

(2) שילוב חריג של **3** תנאי אקלים קיצוניים מסכן את קיומה של הכינרת.

ב. לפניך שני משפטים. בחר בצורה הנכונה של שם המספר, והקף אותה. (2 נקודות)

(1) בשנת **אַלְפִים וְשָׁמוֹנֶה עֶשְׂרֵה** / **אַלְפִים וְשָׁמוֹנֶה עֶשְׂרֵה** יוקמו מתקנים חדשים להתפלת מי ים.

(2) גורם מספר **שְׁלוֹשָׁה** / **שְׁלוֹשׁ** לשימוש במי שתייה מלאכותיים הוא צריכת מים בזבזנית של התושבים.

لا تكتب في هذه المنطقة

חלק ד – תורת ההגה (6 נקודות)

ענה על שאלה 15. (6 נקודות)

15. לפניך קטע ובו מילים מודגשות. קרא אותו, וענה על הסעיפים א-ד שאחריו.
(מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו.)

הַפְתָּרוֹן של התפלת מי ים יעיל, אך יש לו חֶסְרוֹן כלכלי הַנוֹבֵעַ מן המחיר הַגָּבוֹה של הקמת מתקן הַתְּפִלָּה.
תְּהַלִּיךְ: ההתפלה יקר, וכמות החשמל שהוא מְצַרֵיךְ היא גדולה. כמו כן תחנות הַכֶּחַ הַמְּיֻצָרוֹת את החשמל
מְזַהְמוֹת את הסביבה.

א. לפניך שתי מילים, ובכל אחת מהן יש אות גרונית.
ציין מהי התופעה הלשונית בכל אחת מן האותיות הגרוניות. (2 נקודות)

— תְּהַלִּיךְ _____
— כֶּחַ _____

ב. לפניך שתי מילים. מהו סוג הדגש (קל או חזק) באות פ"א בכל אחת משתי המילים? (2 נקודות)

— הַפְתָּרוֹן _____
— הַתְּפִלָּה _____

ג. העתק מן הקטע מילה מודגשת שיש בה שווא נע שמקורו בחיטוף תנועה. (נקודה אחת)

ד. העתק מן הקטע מילה מודגשת שיש בה מַפִּיק. (נקודה אחת)

/בהמשך עמוד טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي الجروت أيضًا.

بالتجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"